PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación**: TÉCNICO ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA
- **Código del Programa de Formación**: 637214 637214 VERSIÓN 2
- **Nombre del Proyecto:** Implementación de prácticas intencionadas en la atención, cuidado y desarrollo de N y N de 0 a 6 años de edad, según particularidades del contexto, desde un enfoque de derechos.
- **Fase del Proyecto**: Evaluación
- **Actividad de Proyecto:** realizar seguimiento al impacto obtenido de la aplicación de buenas prácticas del cuidado de los N y N

- **Competencia**:

2. Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal
3. Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial
4. Orientar acciones de salud de acuerdo con protocolos y políticas de primera infancia
5. Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos Sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común Europeo de referencia para las lenguas.

6. Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios Éticos para la construcción de una cultura de paz
7. Desarrollar procesos de comunicación eficaces y efectivos, teniendo en Cuenta situaciones de orden social, personal y productivo.

8. Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

9. Aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con las políticas organizacionales y la normatividad vigente."

- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar:**
  - Aportar en la sistematización de la información del desarrollo de los niños y niñas teniendo en cuenta planes de seguimiento normas técnicas, referentes de educación inicial y sistemas establecidos.
  - Realizar seguimiento a las acciones implementadas de acuerdo con criterios y condiciones de calidad vigentes
  - Activar rutas de restablecimiento de derechos de acuerdo con la normatividad vigente y el enfoque diferencial.
  - Poner en práctica vocabulario básico y expresiones comunes de su área ocupacional en contextos específicos de su trabajo por medio del uso de frases sencillas en forma oral y escrita
  - Reportar las condiciones y actos que afecten la protección del medio ambiente y la SST, de acuerdo con los lineamientos establecidos en el contexto organizacional y social.

- Participar en acciones solidarias teniendo en cuenta el ejercicio de los derechos humanos, de los pueblos y de la naturaleza.
- Adaptar un método de comunicación con técnicas y procedimientos, teniendo en cuenta la política organizacional y el perfil ocupacional.
- Contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana y las estrategias para la transformación de conflictos.

2. PRESENTACIÓN

Queridas aprendiz con esta fase de su proyecto formativo "Implementación de prácticas intencionadas en la atención, cuidado y desarrollo de N y N de 0 a 6 años de edad, según particularidades del contexto, desde un enfoque de derechos**"** concluye un capitulo muy importante en su vida, y con ello inicia un nuevo mundo lleno de sabiduría, grandes retos para afrontar, y el compromiso de contribuir al desarrollo integral de unos pequeños que las ven como sus heroínas, como los seres que dan afecto y amor y los sostienen cuando más lo necesitan.

La fase de evaluación que hoy inicia, busca evaluar de manera sistematizada los resultados obtenidos a partir de la implementación de prácticas intencionadas en su sitio de práctica, además de identificar logros obtenidos, aprendizajes adquiridos y reconocer las experiencias más significativas de su proceso formativo.

Para el SENA CTA Cartago Valle y los instructores que acompañaron su formación, es muy gratificante hacer parte del cumplimiento de este sueño y le invita a asumir el compromiso de desarrollar esta fase con disposición, responsabilidad y amor, como lo hizo en las fases anteriores.

Recuerde que el aprendizaje es un proceso constante, dinámico, que no termina con el fin de un ciclo formativo; por el contrario, al concluir una etapa, significa el inicio de nuevos retos y un mejoramiento constante.

"QUIEN SE ATREVE A ENSEÑAR…. NUNCA DEBE DEJAR DE APRENDER"…. (**Paulo Freire)**

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1 REFLEXIÓN INICIAL.

En este momento de la guía lo invitamos a reflexionar en torno al proceso que vienen realizando para su cualificación en la atención integral a los niños y niñas procurando que se haga una revisión de los saberes alcanzados por usted en torno a su calificación profesional y personal. Para ello lo invitamos a responder:

- ¿Por qué es importante realizar un proceso de evaluación y seguimiento dentro de la implementación de prácticas pedagógicas intencionadas con los N y N de la atención integral a la primera infancia realizada en su práctica?

- ¿De qué manera la implementación de prácticas pedagógicas intencionadas con los N y N en sus prácticas influyó en su proyecto de vida como persona y como agente educativo?

Evidencia de conocimiento: Actividad de aprendizaje 1: Reflexión sobre importancia de evaluar los procesos, participación grupal y respuesta a interrogantes.

Material de apoyo: Experiencias de cada aprendiz del proceso realizado.

Reposo de la evidencia: Actividad de aprendizaje 1: Reflexión Drive de evidencias portafolio fase evaluación.

3.1 ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE

Este segundo momento de la guía de aprendizaje, tiene como intencionalidad pedagógica, que cada uno identifique los pre-saberes que se tienen sobre los proceso de evaluación.



2. Actividad de aprendizaje 2 Lluvia de ideas de saberes

1. Participe con su instructor de una lluvia de ideas sobre los siguientes conceptos: autoevaluación, evaluación, hetero-evaluación, valorar, observación, prácticas significativas, sistematizar, proyecto de vida, comunicación.

2. Teniedno conocimiento de los diferentes elementos con los que se puede realizar seguimiento y valoración a la implenetación de de las practicas itenionadas para la atención a NN de manera integral y segun su contexto. Reunase en grupos de practicas y hagan un listado de esos puntos que le serviran de base para este proceso.

Evidencia de producto: Actividad de aprendizaje 2 Lluvia de ideas de saberes, Elementos a tener en cuenta para el proceso de valoración".

Material de apoyo: Experiencias de cada aprendiz del proceso realizado.

Reposo de la evidencia: Actividad de aprendizaje 2 Lluvia de ideas de saberes Drive de evidencias portafolio fase evaluación.

3.2 ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO (CONCEPTUALIZACIÓN Y TEORIZACIÓN).

- **ACTIVIDAD DE LA FASE DEL PROYECTO:** Realizar seguimiento al impacto obtenido de la aplicación de buenas prácticas del cuidado de los N y N



En este tercer momento de la guía de aprendizaje, se pretende desarrollar los conocimientos teóricos prácticos para alcanzar los resultados de las competencias poniendo en contexto sus saberes y experiencias. Se inicia un trasegar para aprender a aprender a través del recorrido por sus avances y prácticas alcanzadas durante las fases anteriores.

3. **Actividad de aprendizaje 3** Evaluando, reconstruyendo y resignificando mis experiencias significativas en el trabajo con la primera infancia**.**

Resultados de aprendizaje
Realizar seguimiento a las acciones implementadas de acuerdo con criterios y condiciones de calidad vigentes

Llego el momento mas esperado donde se evaluara los resultados de la implementacion de las practicas pedagogicas intencionadas en la atencion integral a la primera infancia sus practicas, donde se trabajara los tres tipos de evaluacion como son:

Autoevaluación: Es el proceso donde el alumno valoriza su propia actuación. Le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje.

Coevaluación: Es el proceso de valoración conjunta que realizan los alumnos sobre la actuación del grupo, atendiendo a criterios de evaluación o indicadores establecidos por consenso.

Hetero-evaluación: Consiste en que una persona evalúa lo que otra ha realizado. El tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza es aquella donde el docente es quien, diseña, planifica, implementa y aplica la evaluación y donde el estudiante es sólo quien responde a lo que se le solicita.

Realice las siguientes actividades que le permitirá evaluar los resultados de la implementación de prácticas intencionadas en la atención, cuidado y desarrollo de N y N de 0 a 6 años de edad, según particularidades del contexto, desde un enfoque de derechos.

1. Teniendo en cuenta que en el proceso formativo se han propiciado algunas acciones de mejora tanto en sus prácticas como en los entornos de intervención con los niños y niñas, y considerando que dichos cambios o ajustes son fundamentales para garantizar una verdadera atención integral a la primera infancia que estimule y fortalezca el desarrollo de los niños y niñas, a continuación le invitamos a realizar el siguiente ejercicio, con el cual se busca generar conclusiones sobre los logros obtenidos a partir de la implementación de estas prácticas intencionadas .

a) Realice de manera individual la lectura del documento Desarrollo Infantil y competencias en la primera infancia, la observación pag 108 entregado en el paquete de bibliografía de infancia; (hacer lectura por pares del documento y socializada en grupo sacando las ideas centrales de cada parte del documento posteriormente **comparta sus aprendizajes**, inquietudes y reflexiones con sus pares en una mesa redonda.

b) Retome La bitacora de seguimiento y caracterización de los NN con los cuales implemento practicas intencionadas para valorar su desarrollo y realice un **cuadro comparativo** del estado actual de las dimensiones del desarrollo infantil por cada niño o niña en relación a como iniciaron; recuerde tener en cuenta la edad de los niños para definir avances o retrasos en su desarrollo; escriba algunas conclusiones sobre los logros y avances observados en el desarrollo de competencias por cada niño y desde las diferentes dimensiones.

c) **Elabore un informe** en el que de manera clara y ordenada, sistematice dichas conclusiones elaboradas a partir de la revisión y análisis de la caracterización realizada en su práctica.

2. Son muchos los logros y dificultades que usted como aprendiz ha vivido durante la implementacion de prácticas intencionadas en la atención, cuidado y desarrollo de N y N de 0 a 6 años de edad, según particularidades del contexto, desde un enfoque de derechos, por lo tanto es importante **sistematizar,** es decir registrar y recopilar aquellas experiencias donde se ha trabajado las diferentes Categorias de Derechos como son la Educacion Inicial, Proteccion, Vida y Supervivencia y Participación que han permitido el fortalecimiento de su rol como agente educativo, pero a la vez ha impactado directamente en el mejoramiento de la calidad del servicio, permitiendo que la atencion a la primera infancia se enfoque verdaderamente a un desarrollo integral.

De acuerdo a toda la información recopilada, por medio de la observación, en su bitacora y folder de evidencias, de manera ordenada **registre en el formato entregado** por su instructor la sistematización de las prácticas intencionadas, relacionando los cambios y/o avances o retrocesos en el proceso

1. **Evidencia de desempeño: Actividad de aprendizaje 3 punto a.** comparta sus experiencias Participación mesa redonda sobre la observación.

   Evidencias de producto: **Actividad de aprendizaje 3 punto b**. **cuadro comparativo** del estado actual de las dimensiones del desarrollo infantil.

   Actividad de aprendizaje 3 punto c. informe que sistematice las conclusiones de la caracterización

2. **Actividad de aprendizaje 3 Registro de sistematización** en formato practicas intencionadas

Material de Apoyo: Documento 10 “Desarrollo Infantil y competencias en la primera infancia”. Bitacora de seguimiento a los NN durante la práctica. manual_tecnico_escal_de_valoracion_cualitativa

Reposo de evidencias: **Actividad de aprendizaje 3 Evaluando, reconstruyendo y resignificando** Drive de evidencias portafolio fase evaluación.

4. **ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 4** MIS REFLEXIONES DE PRÁCTICA ME ENSEÑARON…

Resultados de aprendizaje

Aportar en la sistematización de la información del desarrollo de los niños y niñas teniendo en cuenta planes de seguimiento normas técnicas, referentes de educación inicial y sistemas establecidos.

1. Teniendo en cuenta el análisis reflexivo realizado sobre sus prácticas pedagógicas, apoyándose en su bitacora y portafolio, **presente un informe con la técnica de su elección** donde especifique los logros, dificultades y experiencias significativas de la ejecución de sus prácticas intencionadas evidenciando la manera como propició la participación de las familias y los niños en los diferentes proceso y espacios.

2. En la fase de ejecución tuvo la oportunidad de implementar actividades con las familias y los menores fomentando el ejercicio de los derechos de los niños y las niñas a la participación y ser escuchados. Retome las evidencias de la ejecución de una de las actividades realizando un análisis de las experiencias

documentadas por las familias en este proceso y **realice un escrito** justificando la importancia de promover espacios de participación en los diferentes entornos de familia y niños y proponga una estrategia diferente que permita la difusión de este proceso. (adjunte en el documento evidencias de las familias de las prácticas realizadas y de los escritos).

3. Uno de los espacios de interacción y participación con los padres de familia son los destinados a la capacitación o escuela de padres. Durante las fases de planeación y ejecución tuvieron la oportunidad de conocer, analizar e indagar sobre los procesos que implica la cualificación como agentes educativos a la hora de preparar una escuela de padres. Teniendo en cuenta esta experiencia **haga un paralelo** del antes y el después de la manera como preparaba las charlas a las familias y **la reflexión** que hace de este proceso para fomentar la participación de las familias.

Evidencia de producto y conocimiento: **Actividad de aprendizaje 4 Reflexión a mi practica** 1. **presente un informe** de logros y dificultades de las practicas

Evidencia de producto y conocimiento: **Actividad de aprendizaje 4 Reflexión a mi practica 2. Escrito** importancia de promover espacios de participación de familia y niños.

Evidencia de producto y conocimiento: **Actividad de aprendizaje 4 Reflexión a mi practica** 3. **Paralelo** del antes y el después preparación charlas familiares y la reflexión que hace de este proceso para fomentar la participación de las familias.

Material de Apoyo: Bitacora y portafolio de cada aprendiz, evidencias entregadas por familias.

Reposo de evidencias: **Actividad de aprendizaje 4 mis reflexiones de práctica me enseñaron** Drive de evidencias portafolio fase evaluación.

5. **ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 5** CONDICIONES Y ESTADOS QUE SE MATERIALIZAN EN LA VIDA DE CADA NIÑA Y CADA NIÑO, Y QUE HACEN POSIBLE SU DESARROLLO INTEGRAL

Resultado de aprendizaje

Aportar en la sistematización de la información del desarrollo de los niños y niñas teniendo en cuenta planes de seguimiento normas técnicas, referentes de educación inicial y sistemas establecidos.

Realizar seguimiento a las acciones implementadas de acuerdo con criterios y condiciones de calidad vigentes

Respetados aprendices, teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos durante el proceso sobre los diferentes conceptos y principios generales que rigen el desarrollo humano, desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia y además sobre las técnicas de recolección, registro y análisis de la información establecidas para la primera infancia.

1. Lea la siguiente concepción sobre desarrollo y a partir del análisis de esta, construya una definición grupal sobre este concepto.

NUEVA CONCEPCIÓN DEL DESARROLLO

1. Se caracteriza por un funcionamiento irregular de avances y retrocesos.
2. No tiene un inicio definitivo y claro, es decir, no inicia desde cero.
3. No tiene una etapa final.

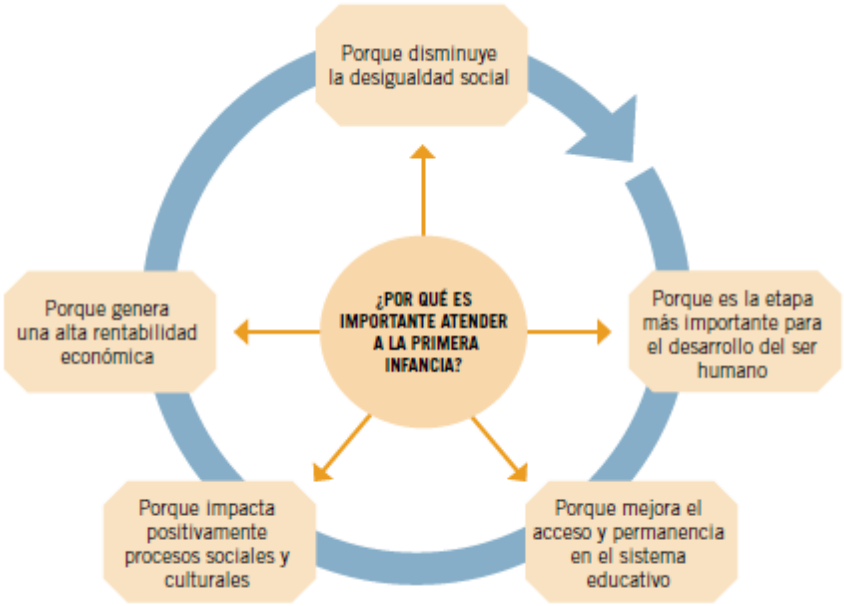
En síntesis es necesario entender el desarrollo como un proceso de reorganizaciones, avances y retrocesos.

Tomado de: MEN. (2009) Documento 10.
Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia.

a. Teniendo en cuenta el enunciado anterior **construya su propia definición** de los siguientes conceptos:

Competencia
Practicas significativas
Experiencias reorganizadoras.

2. **Elabore un análisis** sobre el siguiente esquema y a partir de este construya en un párrafo la importancia de la atención integral en la Primera Infancia, teniendo en cuenta cada uno de los aspectos mencionados en el esquema



Tomado de: MEN. (2009) Documento 10.
Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia.

3. **Explique cómo en el crecimiento y desarrollo humano** se da la interacción entre el potencial biológico heredado, lo psicológico y lo social teniendo en cuenta el siguiente esquema. Y cómo el potencial biológico de una persona puede ser afectado por los factores considerados. Participe de la socializan del instructor.



Antes de realizar tu análisis, y teniendo en cuenta lo aprendido durante el proceso de formación lee la anécdota de los gemelos.

Participar de la explicación del instructor en relación a la importancia se condensar en un documento el desarrollo de los niños y las niñas desde la gestación hasta los 5 años apoyados en el documento 10 que ya se ha venido trabajando y la escala de desarrollo del ICBF, inicien el análisis de la información retomen apuntes de las dimensiones del desarrollo y justifiquen la importancia de la cartilla creada, sobre los hitos del desarrollo para su proceso como agentes educativas en el acompañamiento a los niños y niñas de primera infancia.

Evidencias de conocimiento: **actividad de aprendizaje 5** condiciones y estados que se materializan
1. **construya su propia definición** de los siguientes conceptos:
   a. Competencia
   b. Practicas significativas
   c. Experiencias reorganizadoras.

2 Elabore un análisis de la importancia de la atención integral en la Primera Infancia, teniendo en cuenta cada uno de los aspectos mencionados en el esquema.

3 **Explique cómo en el crecimiento y desarrollo humano** se da la interacción entre el potencial biológico heredado, lo psicológico y lo social

Evidencias de producto:

4 **Cartilla de los hitos del desarrollo** en la que pueda evidenciar el desarrollo durante la primera infancia incluyendo el periodo de gestación

Material de Apoyo: Documento 10, desarrollo y competencias en primera infancia, manual_tecnico_escal_de_valoracion_cualitativa

Reposo de evidencias: Drive de evidencias carpeta apropiación actividad de apropiación 5 fase evaluación

Reposo de evidencias: actividad de aprendizaje 5 condiciones y estados que se materializan Drive de evidencias portafolio fase evaluación.

6. **Actividad de aprendizaje 6 Taller de acciones ambientales**

Resultado de aprendizaje
reportar las condiciones y actos que afecten la protección del medio ambiente y la sst, de acuerdo con los lineamientos establecidos en el contexto organizacional y social.

Estimado aprendiz para consolidar la responsabilidad ambiental en su quehacer laboral, la invito **realizar el taller adjunto** sobre acciones ambientales en el desempeño laboral.



Previa a la realización de éste taller participe en la disertación sobre responsabilidad ambiental realizada por su instructora de gestión ambiental u observe la grabación sobre esta temática.

Una vez realizado el taller lo podrá enviar por correo electrónico alimedru@misena.edu.co según indicaciones descritas en el taller

Evidencias de producto y conocimiento: **Taller** de acciones ambientales en el desempeño laboral.

Reposo de evidencias: Drive de evidencias carpeta Gestión del medio ambiente subcarpeta evaluación. actividad de aprendizaje 6

7. **Actividad de aprendizaje 7** Primera respuesta en emergencias: la brigada de emergencias, es la solución

Resultado de aprendizaje

Reportar las condiciones y actos que afecten la protección del medio ambiente y la sst, de acuerdo con los lineamientos establecidos en el contexto organizacional y social.

La brigada de emergencias: Es un equipo de primera respuesta interna, conformado por personal voluntario y debidamente organizado y entrenado, cuya función es prevenir y/o controlar las emergencias al interior de las instalaciones. Se analizan los beneficios de tener una brigada de emergencias tanto para el empleador, para los responsables de la gestión de la seguridad y salud en el trabajo así como para los propios funcionarios. Se enumeran las bases de la adecuada administración de la brigada como manual de funcionamiento y asignación de funciones, estructura jerárquica y administrativa, aptitud física y perfil psicológico, deberes y beneficios del empleador hacia los brigadistas.

FORMACIÓN Y ENTRENAMIENTO DE LA BRIGADA DE EMERGENCIAS. Los brigadistas deben ser capacitados de acuerdo al tipo de amenazas que deben enfrentar; La capacitación y formación utilizando dirigida a lograr una competencia técnica (destinadas a la resolución de un problema se facilita si se utilizan las herramientas de la OFDA.

Teniendo en cuenta los párrafos anteriores, las empresas deberían capacitar a todas las personas que cumplen funciones bien sea como empleados, proveedores, contratistas y en algunos casos visitantes, en cómo actuar ante una emergencia ya que la respuesta a emergencias y desastres en los primeros minutos es vital y siempre es ejecutada por los brigadistas, mientras llegan las entidades operativas especializadas. Y ya que en algunos momentos los brigadistas o grupos de apoyo pueden demorarse por esta alejados del lugar donde ocurre la emergencia se hace necesario para todo el personal el tener una orientación básica de cómo actuar en caso de una emergencia es por eso que en la fase de evaluación ustedes realizaran el curso **VIRTUAL PRIMER RESPONDIENTE: ¡GENTE QUE AYUDA**! Para lo cual deberán ingresar al siguiente link www.gentequeayuda.gov.co. Y realizar este curso usted debe motivar a otra persona para que lo realicé y esta será la evidencia de esta actividad son los certificados de usted y su invitado, que los debe subir a la plataforma. Y dramatizar un evento donde usted aplica una de las medidas de primer respondiente, lo puede hacer en video dramatizado presencial

Evidencias de producto: Certificado curso: Virtual Primer Respondiente: ¡Gente Que Ayuda! **Reposo de evidencias**: Drive de evidencias carpeta Salud ocupacional. Subcarpeta-evaluación actividad de aprendizaje 7

Actividad 8 Valoración física y traslado del lesionado



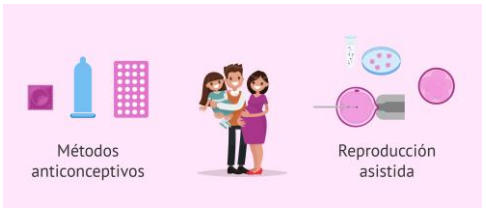
Resultado de aprendizaje Activar rutas de restablecimiento de derechos de acuerdo con la normatividad vigente y el enfoque diferencial.

En encuentro de formación aplique con el instructor la valoración física del niño o niña en casos de evento súbito teniendo en cuenta el tipo de evento a fin de relacionar los hallazgos previniendo vulneración de sus derechos o evitando omitir datos importantes durante la aplicación de la ruta en su restablecimiento según normatividad.

Prepare con todo el equipo de formación una simulación de dos casos que le entregara el instructor en donde se evidencie la atención de los hallazgos como primeros respondientes y la activación de ruta según corresponda en cada uno.

Evidencias de desempeño: **simulación de dos casos con activación se SEM o ruta de restablecimiento de derechos.** **Reposo de evidencias**: Classroom de evidencias

Actividad numero 9 Planificación familiar



En equipos acordados en formación, prepara la presentación y discusión de un método de planificación familiar según los tipos: hormonal. De barrera y quirúrgicos y desarrolle en formación un debate en el cual se analice su uso en menores de edad y las ventajas y desventajas de cada uno.

Resultado de aprendizaje Activar rutas de restablecimiento de derechos de acuerdo con la normatividad vigente y el enfoque diferencial

Evidencias de conocimiento: **debate de planificación familiar** **Reposo de evidencias**: Classroom de evidencias

a. Actividades de transferencia del conocimiento (Aplicación del aprendizaje)

La intencionalidad pedagógica de este cuarto momento es demostrar las habilidades técnicas y pedagógicas adquiridas durante el proceso de formación de la guía para lo cual se hace necesario que haga una trasferencia de sus conocimientos.

8. **Actividad de aprendizaje 8** compartiendo lo aprendido y lo vivido: “ayer APRENDIZ SENA … hoy agente educativo”

Querid@ aprendiz, ahora que ha culminado el proceso de evaluación y sistematización de los resultados logrados con la implementación de prácticas intencionadas en la atención, cuidado y desarrollo de N y N de 0 a 6 años de edad, según particularidades del contexto, desde un enfoque de derechos, **elabore de manera individual un cuento**, donde relate la historia de su vida teniendo presente aquellos acontecimientos importante que influenciaron en su decisión de trabajar en la primera infancia; describa las experiencias más significativas, logros y dificultades de su proceso formativo, así como los cambios que ha observado en su vida personal y en su desempeño como agente educativo; tenga en cuenta ilustrar de manera creativa cada una de las escenas referidas en el cuento, redactar de manera coherente conservando una secuencia lógica en la descripción y buena ortografía.

Una vez haya concluido su elaboración, socialice el cuento con sus pares.

Evidencias de producto y conocimiento: **Cuento** relato sobre su vida y experiencia de aprendizajes y cambios durante la formación del técnico.

Reposo de evidencias: Drive de evidencias carpeta actividad trasferencia de conocimiento 11

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencia de producto: Lluvia ideas, Elementos a tener en cuenta para el proceso de valoración	Escrito de las la lluvia de ideas teniendo en cuenta la transversalidad de los procesos realizados durante el técnico en la implementación de prácticas.	**Técnica de evaluación**: valoración de producto **Instrumento de evaluación**: Observación



Evidencias de Producto: Entregar el cuadro comparativo de evolución NN desde las dimensiones del dllo relacionando sus avances o retrocesos.	Identifica las características del desarrollo integral y el sentido de la educación inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia. Es sistemático y ordenado en el diligenciamiento de los instrumentos según estándares.	**Técnica de evaluación**: valoración de producto **Instrumento de evaluación**: Lista de producto
Evidencia de producto: Entregar el informe de sus logros y dificultades experiencias significativas de la ejecución de sus prácticas intencionadas	Informe con la técnica de su elección, donde se lea y especifique los logros, dificultades y experiencias significativas de la ejecución de sus prácticas intencionadas evidenciando la manera como propició la participación de las familias y los niños en los diferentes proceso y espacios	**Técnica de evaluación**: valoración de producto **Instrumento de evaluación**: Lista de producto
Entregar el escrito sobre importancia de promover espacios de participación en los diferentes entornos de familia y niños	Escrito en el que se lea el análisis realizado después de ver la teoría y la práctica justificando sobre la importancia de promover espacios de participación en los diferentes entornos de familia y niños y la propuesta de una estrategia diferente que permita la difusión de este proceso.	**Técnica de evaluación**: valoración de producto **Instrumento de evaluación**: Lista de producto
Entregue el paralelo del antes y el después de la manera como preparaba las charlas a las familias.	El documento debe evidenciar el proceso que vivió antes y después del aprendizaje que tuvo sobre la implementación de las capacitaciones a padres de flia. y la reflexión que hace de este proceso para fomentar la participación de las familias.	**Técnica de evaluación**: valoración de producto **Instrumento de evaluación**: Lista de producto
Evidencias del producto Entregue el cuento, donde relate la historia de su vida teniendo	Cuento ilustrado con imágenes que dé cuenta del proceso de trasformación y cambios de	**Técnica de evaluación**: valoración de producto

presente aquellos acontecimientos importante que influenciaron en su decisión de trabajar en la primera infancia;	paradigma en la transición de madre comunitaria a agente educativo.	**Instrumento de evaluación**: Lista de producto
Evidencias del producto Taller de acciones ambientales	Dispone los residuos teniendo en cuenta las normas de clasificación de los mismos. Mantiene limpio y ordenado el lugar donde desarrolla sus actividades formativas y productivas según estándares de protección ambiental. Optimiza los recursos requeridos en el desarrollo de sus actividades formativas y productivas según normas institucionales.	**Técnica de evaluación**: valoración de producto **Instrumento de evaluación**: Lista de producto
Evidencias de Producto: Certificado curso: Virtual Primer Respondiente: ¡Gente Que Ayuda!	Diagnóstica los riesgos ergonómicos y psicosociales de su desempeño laboral según normas de salud ocupacional	**Técnica de evaluación:** valoración de producto **Evaluación:** certificado del curso
Evidencias de desempeño: Valoración física y atención del menor lesionado	Cumple con protocolos de primeros auxilios según lineamientos establecidos	**Técnica de evaluación:** valoración de desempeño **Evaluación:** Desarrollo de taller practico
Evidencias de conocimiento: Planificación familiar aplicada al menor	Activa la ruta integral de atención teniendo en cuenta los signos de alarma evidenciados En la valoración del desarrollo.	**Técnica de evaluación:** valoración de conocimiento **Evaluación:** debate en formación

9. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Experiencia Significativa: Una experiencia significativa es una práctica concreta que nace en un ámbito educativo con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo a través del fomento de las competencias.

Sistematización de Experiencias: La sistematización es la interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de su reconstrucción y ordenamiento, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué se han hecho de ese modo.

Proyecto de Vida: Es la dirección que el hombre marca a su vida, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente, a la luz de la cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia, sobre todo en aquellas en que decide su futuro, como son el estado de vida y la profesión.

Activación del plan (*plana abiaraztea*) Acción de poner en marcha por la autoridad competente el plan de emergencia correspondiente, ya sea de forma general o parcial.

Aforo (*edukiera administratiboa*) Límite administrativo de ocupación. Exceso de aforo: superar dicho límite administrativo.

Alarma (alarma)Acción o mecanismo que advierte de la ocurrencia de un accidente o la posibilidad inminente de que ocurra, induciendo a tomar medidas protectoras.

Alerta (alerta) Acción que advierte de la posibilidad de que ocurra un accidente o de que las consecuencias del mismo afecten a personas, bienes o funciones. Induce a preparación y la recepción de nuevas informaciones.

Altura de evacuación (ebakuazio-altuera) La diferencia de cota entre el nivel de un origen de evacuación y el del espacio exterior seguro.

Análisis del riesgo (arriskuaren azterketa) Conjunto de técnicas disponibles para la identificación, clasificación evaluación, reducción y control de los riesgos.

Autoprotección (autobabesa) Sistema de acciones y medidas, adoptadas por los titulares de las actividades, públicas o privadas, con sus propios medios y recursos, dentro de su ámbito de competencias, encaminadas a prevenir y controlar los riesgos sobre las personas y los bienes, a dar respuesta adecuada a las posibles situaciones de emergencia y a garantizar la integración de estas actuaciones en el sistema público de protección civil.

Catástrofe (*hondamendia*) Accidente desencadenado por la acción del hombre, las fuerzas de la naturaleza o circunstancias tecno-sociológicas, susceptibles de causar una multiplicidad de daños en las personas, los bienes y el medio ambiente.

Centros de Coordinación de Emergencias ? SOS Deiak (*larrialdiak koordinatzeko zentruak kudeatzeko bateragunea ? SOS Deiak*)Servicio administrativo previsto en el art. 24 de la LGE, adscrito a la Dirección de Atención de Emergencias del Departamento de Seguridad, que funciona permanentemente como órgano receptor de alertas y llamadas de auxilio, así como órgano de apoyo técnico a la coordinación y compatibilización de los servicios necesarios en la emergencia. En dichos centros se ubican el CECOP. y el CECOPI en los casos en que sean activados los planes de protección civil autonómicos.

Confinamiento (*barruko babesa*)Medida de protección de las personas, tras un accidente, que consiste en permanecer dentro de un espacio interior protegido y aislado del exterior.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Ministerio de Educación Nacional (2010) Documento N° 10, Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia. Bogotá. Taller creativo.

Pérez S.C. León P(1991) Fundamentos de la Educación preescolar, Universidad del Quindío. Centro de publicaciones.

Webgrafia
https://unicef.org.co/sitan/assets/pdf/sitan_2017.pdf
https://www.unicef.org.co/informe2017/es/pdf.pdf

OMS planificación familiar
https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception

Retos en anticoncepción en menores de edad
http://www.scielo.org.co/pdf/rlsi/v17n1/1794-4449-rlsi-17-01-28.pdf

ABC de planificación familiar
https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/abc-anticoncepcion.pdf

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Claudia Milena Castaño serna	Instructora	CTA	Octubre:25/2021

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Carmen Alicia	Instructora	CTA	Noviembre 2021	Integración de actividades
Autor (es)	Leysa hoyos	Instructora	CTA	Noviembre 2021	Integración de actividades
Autor (es)		Instructor	CTA		Integración de actividades
Autor (es)	Gloria Idelfonsa Garcia	Instructor	CTA		Integración de actividades